

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Rafael María de Mendive”  
Pinar del Río.

## **MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo presentado en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación.

Mención Educación Técnica y Profesional.

Título Sistema de actividades que contribuyan a la Orientación  
Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico  
de Agronomía “Pedro Concepción Tamargo”

**Autora** Diarelys Rodríguez Martínez

**Tutora** MSc. Élida Fredesvinda Cordero Peña

Pinar del Río  
2010

*“Ha llegado la hora de formar, de crear y convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos es decir de poseer conocimientos y ser capaces de trasmitirlos”.*

**Fidel Castro Ruz**

## **Agradecimientos**

- \* Quiero agradecer a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo y que han tenido la grandiosa paciencia de atenderme.
- \* Especial agradecimiento para mi esposo por su paciencia y constancia.
- \* Para mi mamá, hermana.
- \* Mi tutora Élide Cordero por su paciencia, sabiduría y principal crítico de esta investigación.

## **RESUMEN**

La ausencia de motivos e intereses profesionales y la falta de implicación del estudiante con la profesión, son elementos que persisten en la actualidad en el Instituto Politécnico Agronomía (IPA) "Pedro Concepción Tamargo", encontrándose asociados al fracaso académico, a la insatisfacción de sentirse realizado, a la continuidad de estudio e incorporación a la vida laboral en su especialidad una vez graduado y al detrimento del desarrollo integral del estudiante, lo que demuestra insuficiencias evidentes en el trabajo organizado por la escuela, la familia y la comunidad, para desarrollar la Orientación Profesional en el centro y la imperiosa necesidad de resolverlas. La presente investigación, aborda aspectos vinculados con la Orientación Profesional y se refleja la experiencia que demuestra la validez de un sistema de actividades fundamentada pedagógicamente, a partir de un enfoque personológico, lo cual contribuye de manera significativa a la solución de las insuficiencias de esta labor en el IPA "Pedro Concepción Tamargo", constituyendo el aporte fundamental de nuestro trabajo; los resultados más significativos se expresan en los cambios que se constataron al aplicar los instrumentos en estudiantes, profesores, directivos, la familia y el nivel de satisfacción, mostrado por los alumnos en el cuestionario final valorativo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	8
1.2 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológico de la Orientación Profesional .....	10
1.3 La Orientación Profesional en una alternativa personológica.....	15
1.4 Relación de la Orientación Profesional con la Motivación Profesional .....	21
1.5 La Orientación Profesional en los Institutos Politécnicos de Agronomía.....	24
Conclusiones parciales: .....	26
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA APLICADA EN RELACIÓN CON EL TRABAJO .....	27
2.1 Sistema de métodos aplicados .....	27
2.2 Operacionalización de la variable dependiente .....	28
2.3 Procesamiento y análisis de los resultados .....	30
CAPÍTULO 3.....	42
SISTEMA DE ACTIVIDADES, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACION EN LA PRACTICA.....	42
3.1. Fundamentación del sistema de actividades.....	42
3.2 Objetivos del Sistema de Actividades:.....	46
3.3 Justificación y necesidad del sistema de actividades. ....	46
3.4 Momentos del Sistema de Actividades:.....	47
3.4.1 Primer Momento. Formulación del Sistema de Actividades. ....	47
3.4.2 Segundo momento. Implementación del sistema de actividades propuesto. ....	49
SISTEMA DE ACTIVIDADES.....	49
3.4.3 Tercer Momento. Evaluación de los resultados obtenidos en el sistema de actividades.....	55
3.5 Comprobación del sistema de actividades. ....	56
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA .....	63
ANEXOS.....	72

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo económico, social y científico-técnico de nuestro país requiere la preparación de los trabajadores, técnicos y cuadros altamente calificados en las diferentes ramas de la producción de los servicios que demanda la construcción de nuestra sociedad.

Para alcanzar este objetivo es necesario formar de manera paulatina el interés de los estudiantes hacia las profesiones socialmente más necesarias, a través del proceso docente educativo y del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se realiza en la escuela, con el apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, cultura, la producción y los servicios, y los organismos políticos y de masas.

Desde la educación primaria se desarrollan actividades vocacionales a través de los círculos de interés científico-técnico constituidos en las escuelas, palacios de pioneros, campañas pioneriles, las visitas vocacionales a centros laborales, conferencias, exposiciones y otras vías encaminadas a la Formación Vocacional de los estudiantes y a prepararlos para elegir conscientemente su profesión en los grados terminales de la educación media y media superior.

La escuela en esta sociedad tiene como objetivo fundamental la formación multifacética e integral de los estudiantes, es decir: la formación de sentimientos, convicciones morales y hábitos correctos de vida, que permiten el desarrollo de la personalidad comunista.

Es de extraordinaria importancia el aprovechamiento de la influencia educativa del medio en que se desenvuelve la actividad del estudiante, lo cual a su vez representa la base para lograr las cualidades éticas que constituyen objetivos muy concretos de la escuela como institución encargada de preparar a los niños y jóvenes para su vida futura.

El impetuoso proceso científico-técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

En las tesis de Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba quedó establecido que "La Educación Técnica y Profesional tiene

la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en distintas ramas de la producción y los servicios (1978-, 398)

La Educación Técnica Profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de Educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos, formar un individuo integral, o sea no solo integrarlo a la máquina si no también a la sociedad, centrado a responder a las exigencias productivas constituyendo un profesional agente o promotor del cambio y prepararlo para el cambio y por su especialidad en tanto los estudiantes formados en él, tienen su salida directa al mercado del trabajo. Una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en el cual él sea copartícipe de su propia educación lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo; lo que presupone lograr que los egresados de los Institutos Politécnicos de Agronomía posean los conocimientos, las capacidades, habilidades, hábitos profesionales y firmes convicciones políticas, ideológicas y morales que les permitan incorporarse a la vida laboral en condiciones más favorables y participar activamente en la construcción de la sociedad. Los retos actuales del sector agropecuario, dentro de los cuales se detecta la corriente competitividad internacional, basada en promover una producción agrícola de mayor calidad y de más bajo costo, aplicando los principios de la agricultura sostenible, hace que la calificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas de forma eficiente. Los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación Técnica y Profesional, a partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de los niveles de productividad, calidad, competitividad y, sobre todo, el acelerado cambio tecnológico, exigen preparar trabajadores capaces de aprender permanentemente para tratar con el cambio y lo suficientemente flexibles para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad laboral y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo.

A criterio de la autora, los momentos actuales exigen de la formación de un productor trabajador con una elevada preparación cultural y técnica, preparado ideológicamente, e inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influir positivamente en un proceso interactivo y desarrollador, como un agente de cambio. En la práctica

pedagógica debe materializarse en el Proceso Pedagógico Profesional considerando el desarrollo de la personalidad del estudiante como un proceso integral, en cuyas bases están los diferentes motivos y, dentro de estos los motivos profesionales.

Una gran parte de los estudiantes que ingresan en estos centros tienen definido su interés profesional, como resultado de la educación politécnica recibida y de las actividades de Orientación Profesional, otros necesitan desarrollar nuevos intereses hacia la especialidad que le ha correspondido con el sistema escalafonario.

En este sentido la Orientación Profesional constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos y la formación e interés hacia el estudio de la especialidad de agronomía de otros, teniendo una vital importancia para la economía del país, sustentada en un alto porcentaje por la producción agropecuaria.

El derrumbe del campo socialista en la década del 90 trajo graves consecuencias para todos los sectores y ramas de la economía. "La agricultura se quedó sin el combustible necesario para un mínimo de actividades, sin fertilizantes sin pesticidas, ni herbicidas sin piezas de repuesto sin insumos, sin pienso, sin todos aquellos recursos necesarios para mantener la producción alimentaria que había alcanzado niveles de cierta consideración, Castro, F (1997).

En la estrategia alcanzada para recuperación económica, las medidas adaptadas dirigieron su acción a la transformación gradual de las diferentes esferas que abarcaban la vida económica del país. En el plano interno, las medidas se relacionaban con los cambios introducidos en la agricultura.

El roce necesario con la economía capitalista, así como las consecuencias negativas asociadas al grupo de medidas antes mencionadas operaron cambios sustanciales en los motivos e intereses profesionales de los niños, adolescentes y jóvenes, manifestándose un marcado rechazo al estudio de carreras agropecuarias fruto de las consecuencias difíciles que nos vimos envueltos y el deterioro del sistema de trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional establecido por nuestro ministerio, reflejándose en los bajos resultados obtenidos en los parámetros que miden la eficiencia del Proceso Pedagógico Profesional en los Institutos Politécnicos de Agronomía de la provincia.



En la provincia Pinar del Río se han presentado regularidades preocupantes en cuanto a la incorporación al sector una vez graduados; dentro de las causas principales que provoca esta limitación, declarada por los propios estudiantes afectados, se encontraban: falta de interés y motivación por la carrera, insatisfacción de sus expectativas, no le veían futuro y otras.

A pesar de los esfuerzos realizados institucionalmente con la Formación Vocacional y Orientación Profesional, es una realidad que aún no se ha logrado la motivación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida a través del componente laboral de los programas de estudio y de las actividades extraescolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales para su ingreso en la especialidad.

Este insuficiente desarrollo de la Orientación Profesional de la responsabilidad en etapas presentes y las dificultades del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional en los IPA, desarrollando un sistema educativo conducente a la orientación y reorientación profesional, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

En la resolución ministerial 170/00 se hace mención a: "la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de las actividades docentes extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros ,MINED (2000).

Así en correspondencia con lo anterior, señala certeramente: "Es necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la administración central del estado que participan, MINED (2000).

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano, es el de la integración del estudio con el trabajo expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los pedagogos cubanos.

En un pilotaje efectuado a estudiantes de la carrera técnico agropecuario se constató las siguientes regularidades.

- Insuficiente conocimiento del objeto de la profesión, su utilidad social y las perspectivas de desarrollo.
- Expresiones que muestran insatisfacción por la profesión elegida demostrando ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los diferentes escenarios de la escuela y la comunidad para el trabajo de orientación profesional

El ingreso de los estudiantes al centro se produce a partir de los estudiantes de secundaria básica egresados del noveno grado, algunos tuvieron participación en círculos de interés agropecuario y optaron por ella en primera opción, pero la gran mayoría ingresaron por cercanía a sus casas, representando un 34% y otra característica común es que solo el 16% de los estudiantes de nuevo ingreso son de procedencia campesina lo que representa un 56,6 % de la matrícula de 1er año por todo lo antes expuesto se llevó a efecto la investigación que tiene como título Sistema de actividades que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del IPA "Pedro Concepción Tamargo", teniendo en cuenta los siguientes componentes teóricos metodológicos.

**Problema Científico** ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?

**Objeto de investigación** Proceso de Orientación Profesional

**Objetivo** Elaborar un sistema de actividades que contribuyan a una Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"

**Campo de acción** La Orientación Profesional de los estudiantes de primer año en el Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"

**Preguntas Científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en cuanto a la Orientación Profesional a nivel internacional y en Cuba?
- 2-¿Cuál es el estado actual que presenta la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?

3-¿Cómo elaborar un sistema de actividades que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?

4-¿Cómo comprobar los resultados del sistema de actividades que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?

**Tareas Científicas** que se proponen para dar solución al problema científico que se presentó:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la Orientación Profesional.
- 2- Diagnóstico del estado actual de Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?
- 3- Elaboración de un sistema de actividades que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?
- 4- Comprobación de los resultados del sistema de actividades que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo"?

Para el desarrollo de las tareas propuestas, se utilizaron los métodos de investigación teóricos, empíricos y matemático estadísticos.

**Métodos teóricos:** análisis y síntesis, inductivo- deductivo, histórico-lógico, la modelación, enfoque de sistema.

**Métodos empíricos:** encuestas, entrevistas, observaciones y pre-experimento, lo que permitió que se arribarán a las conclusiones correspondientes, lo que está detallado en el capítulo 2.

### **Población y muestra**

Población 234 estudiantes de primer año

Muestra 30 estudiantes del grupo A-1

La significación práctica de la labor investigativa realizada viene dada por la aplicación correcta del sistema de actividades potenciando las posibilidades que brinda tanto la vía curricular como la extracurricular en el contexto del Proceso Pedagógico Profesional de IPA Pedro Concepción Tamargo para resolver las insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional, a partir de esta, a la solución de un problema de importancia vital para el futuro de nuestra sociedad.

Novedad científica: la presentación de un sistema de actividades que contribuya de manera significativa, a la solución de las insuficiencias del trabajo de Orientación Profesional en los estudiantes de primer año del IPA "Pedro Concepción Tamargo".

Estructura de la tesis: la tesis se compone de una introducción y tres capítulos:

Capítulo 1 Fundamentación teórica del estudio de la Orientación Profesional en la Educación técnica y Profesional,

Capítulo 2 Metodología aplicada de la investigación, con sus fundamentos, métodos y concepciones para su ejecución, con el diagnóstico del problema y el análisis de la situación del trabajo Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del IPA "Pedro Concepción Tamargo".

Capítulo 3 Sistema de actividades que contribuya a la Orientación Profesional en los estudiantes de primer año del IPA "Pedro Concepción Tamargo", las conclusiones generalizadoras, recomendaciones, la bibliografía y los anexos que contribuyen al esclarecimiento de distintos aspectos abordados en la tesis.

Los resultados alcanzados han sido presentados en diferentes eventos.

Evento de base pedagogía 2009

Forum de Ciencia y Técnica de Profesores 2009

## CAPÍTULO 1

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL”

#### **1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la Orientación Profesional**

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello” Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 1). Es por ello que pretendemos abordar la temática de la Orientación Profesional en nuestro trabajo.

La Orientación Profesional, como actividad formal y científicamente fundamentada comienza a nivel mundial a inicios del siglo XX.

-1908. F. Parson en Boston, fundó el primer Buró de Orientación Profesional.

-1921. Se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional.”Estados Unidos”.

-1935. Se define la orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma y desarrollo de ella. Citado por la Dra. Viviana G. 1999.

-1970. Surge Educación para la carrera. “Estados Unidos”.

La Orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, pedagogos, padres de familia de la comunidad).

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación (González F. 1983-1989, González Viviana 1994-1999, Laura Domínguez 1987-1992, A. Mitjans 1983-1995, Castro P. 1990, L. Ibarra 1988).

En el año 1975 en la tesis sobre política educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye entre otros: “El débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la Orientación Vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien desde su punto de vista destaca, entre los enfoques teóricos más difundidos, los siguientes: “teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas” González, V. (1999, 6).

Teorías Factorialistas. (Parsons, F., Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. González, V. (1999, 6).

Una valoración, a juicio acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un alumno concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es, por lo tanto, un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica” Álvarez, G. (1984), citado por Domínguez, L. (1992).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O' Hara)

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super. Para Super, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” González, V. (1999, 7).

Se asumen los criterios de V. González quien, a partir de las posiciones de Super, señala: “Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad” González, V. (1999, 8).

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión

expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La autora coincide con los criterios expuestos por V. González acerca de las teorías Evolucionistas ya que la misma tiene presente el desarrollo de la persona para hacer la elección de su vocación, además el sujeto (estudiante) como agente activo de la sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológico de la Orientación Profesional**

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

La psiquis está determinada históricamente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive pero, al mismo tiempo, tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural que constituyen fundamentos teóricos de la Orientación Profesional debemos señalar: La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

Es, por tanto posible, comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte, la personalidad tiene, como función esencial, la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera, la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la



posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

La autora al emitir los juicios de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural en relación con los diferentes enfoques tratados con anterioridad, asume los criterios de V. González cuando señala: “A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social”.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de Orientación Profesional que se sustenta? Para expresar como se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de Orientación Profesional que se sustenta, se parte del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González, V. (1999, 13), “En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Planteamiento con el cual se está de acuerdo pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, provocando determinadas alteraciones en su entorno más inmediato.

Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo (reforzamiento por parte del orientador, padres y maestros de las conductas del orientado, que resultan acordes con sus objetivos), el aprendizaje por imitación

(observación por el orientado de modelos positivos mediante películas, biografías, etcétera, que muestran distintas maneras de llevar a la práctica las conductas deseadas) y el aprendizaje intelectual (instrucciones verbales y firma de contratos entre el orientador y el orientado).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista González, V. (1999, 13) apuntó que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

También Domínguez, L. (1992) señala como este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”.

### **¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de Orientación Profesional que se sustenta?**

Para expresar como se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de Orientación Profesional que sustentamos, partiremos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González, V. (1999, 13), “En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Planteamiento con el cual estamos de acuerdo pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto,

puede ser transformada. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, provocando determinadas alteraciones en su entorno más inmediato.

Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo (reforzamiento por parte del orientador, padres y maestros de las conductas del orientado, que resultan acordes con sus objetivos), el aprendizaje por imitación (observación por el orientado de modelos positivos mediante películas, biografías, etcétera, que muestran distintas maneras de llevar a la práctica las conductas deseadas) y el aprendizaje intelectual (instrucciones verbales y firma de contratos entre el orientador y el orientado).

Coincidimos con L. Domínguez en que la crítica fundamental de este enfoque “se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos” Domínguez, L. (1992).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista González, V. (1999, 13) apuntó que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

También Domínguez, L.(1992) señala como este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”.

Mientras que “en el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso, las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación”, González, V. (1999, 13). Esta aseveración expresa, de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de Orientación Profesional que sustentamos.

Cárdenas, N. y Del Pino, J. (1999, 2) señalan un aspecto importante de la obra de Vigotsky cuando se refieren a su valor teórico-metodológico para la concepción de la Orientación Profesional que asumimos al expresar: “La orientación como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotsky definió como “zona de desarrollo próximo”, es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de “niveles de ayuda”, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades”.

Con relación a la Orientación Profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas. La definición de Orientación Profesional que asumimos la daremos más adelante.

Nuestra concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

### **1.3 La Orientación Profesional en una alternativa personológica**

El enfoque personológico en el estudio de la psiquis humana ha cobrado fuerza en los últimos años como expresión de la tendencia en la Psicología a comprender los móviles de la actuación humana desde una concepción más holística, que pone en el centro de atención al hombre como sujeto regulador de su actuación.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983,1989, 1999; González, V. 1994, 1999; Domínguez, L. 1987,1992; Brito, H. 1988; Mitjáns, A. 1983, 1995; Castro, P. 1990; D'Angelo, O. 1993).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. F. González. A partir de ese enfoque se concibe la educación de la Orientación Profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Seguir un enfoque personológico significa entender que todas las manifestaciones conductuales humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de Orientación Profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La Orientación Profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González, F. y Mitjáns, A. (1999, 191), "... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo"; en este sentido puntualiza, "es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto, etc.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad", por lo que este proceso complejo y continuo "... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes".

En tal sentido, se coincide con González, F. y Mitjáns, A. (1999, 192) cuando expresan que "... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional". Arribando a la conclusión que: "debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso".

La autora asume los criterios abordados por los autores antes mencionados, al plantear que la Orientación Profesional de la personalidad se desarrolla a medida que el sujeto interactúa con la sociedad de ahí que sus motivaciones por la profesión elegida estén respaldadas por influencias e interacciones a través del desarrollo del individuo.

Por otro lado González, V. (1997, 3) apuntó: " La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y, lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad, tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación".

Se coincide con los autores en considerar la Orientación Profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad. De esta manera, se asume en el trabajo como Orientación Profesional:

"La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una

actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” González, V. (1999, 13).

Se asume el criterio de la autora en considerar la Orientación Profesional como una relación de ayuda en el amplio sentido de la palabra, cuando refiere: “relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio” caracterizándose por no ser “una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien, a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante, que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable”(…) “por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado”. González, V. (1999, 13).

Al asumir que la Orientación Profesional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional, implicando, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad desde edades tempranas. En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en opinión de la autora, tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjáns (1999, 201), etapas que a continuación se describen.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y, a veces, de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

#### **Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.**

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas

de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típico en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio. Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la Orientación Profesional en esta etapa, F. González y A. Mitjans apuntan: “Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores. Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa” González, F. y Mitjans, A. (1995, 202).

### **Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.**

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y, fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol fundamental en este proceso.

En esta etapa, según González, F. y Mitjans, A. (1999, 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones, es recomendable “sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar, a partir de su orientación en una y otra área de interés, la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional” (...) “esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”.



A los jóvenes deben orientárseles las vías efectivas (formales e informales) para obtener información y ayudarlos en esta búsqueda, enseñarles a conocerse a sí mismos y promover su reflexión acerca de sus aspiraciones, posibilidades reales de alcanzarlas y el necesario vínculo que debe existir entre estos aspectos.

### **Tercera etapa.** Reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Domínguez, L. (1992) señala: “Su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional”.

Por otro lado, González, F. y Mitjáns, A. (1999, 209) han destacado: “el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”. Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos subetapas:

\_El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.

\_La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

González, F. y Mitjáns, A. (1999, 210) apuntan certeramente que: “cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por si mismo en un gratificador y

refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Este objetivo final de la educación de la orientación profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia orientación profesional”.

Teniendo en cuenta lo antes expresado la autora le concede extraordinaria importancia al tratamiento que los institutos politécnicos deben dar a los estudiantes para contribuir a la reafirmación profesional, formando en ellos sentimientos, convicciones, manifestados por la motivación de la carrera que cursan, al comprender la necesidad de la misma como resultado de los niveles de ayuda brindado por los orientadores.

#### **1.4 Relación de la Orientación Profesional con la Motivación Profesional**

González, V. (1999, 16) señaló certeramente: “en el estudio de la Motivación y la Orientación Profesional el enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional y se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento que posibilitan en su desarrollo alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación”.

Mientras que: “en la Orientación Profesional el enfoque personológico se expresa en una concepción de la orientación como proceso educativo dirigido a crear las condiciones necesarias en la actividad del sujeto que propicien la formación y desarrollo de sus potencialidades individuales que le permitan lograr una autodeterminación en la regulación de su actuación profesional”.

Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal, la orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional. La misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales

en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar estructura de la futura tendencia o motivos que incluye la satisfacción de las necesidades, estabiliza la esfera motivacional del sujeto. Ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

Acerca de la motivación profesional

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memorias y otros), ocupando los aspectos afectivos y las tendencias el papel más importante en ella.

Debe aclararse la interrelación entre los conceptos de personalidad y motivación. La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra Mustelier, 1988; González Maura, 1991; Domínguez García, 1992).

La autora asume los conceptos que formulan estos autores sobre el tema y los indicadores que proponen para su estudio.

F. González, define “la motivación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar, de forma consciente, su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera” González, F. (1983, 4).

Como indicadores para su estudio señala:

- Un conocimiento del contenido de la profesión.
- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión.
- Una elaboración personal del contenido expresado. González, F. (1983, 5).

V. González, citada por Becerra, J. (1998) emplea el término “interés profesional y la define como: formación motivacional que expresa la orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional”.

A partir de sus investigaciones delimita los siguientes indicadores:

- Orientación al contenido de la profesión (esencial o no esencial).
- Satisfacción con la profesión (plenamente satisfecho hasta insatisfecho).
- Perspectiva temporal (mediata o inmediata).
- Persistencia (actuación volitiva o actuación no volitiva).
- Posición del sujeto (activo o reactivo).
- Expresión vivencial (satisfecho o insatisfecho).

Reflexión personalizada (elaboración personal o no elaboración personal).

Otra investigadora que ha incursionado en el estudio de la motivación profesional es L. Ibarra (1988). Ella investiga las intenciones profesionales y las define como: “una elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidos en esta, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión Ibarra L. (1988, 7)”, citada por Becerra, J. (1998).

Para el análisis e interpretación de las intenciones profesionales asume los siguientes:

- Conocimiento expresado por el sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Orientación emocional afectiva del sujeto sobre el contenido de la profesión
- Nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.
- Conducta que adopta el joven ante actividades relacionadas con la profesión

Se coincide con Becerra, J. (1998) quien a partir de las posiciones de L. Ibarra plantea: “En esta propuesta nos parece particularmente interesante la inclusión, entre los indicadores, la conducta que asumen los sujetos ante las actividades relacionadas con la profesión, aspecto que consideramos muy importante”.

Y más adelante señala: “Ibarra Mustelier no incluye dentro de los indicadores para el estudio de la motivación profesional el aspecto auto valorativo; es decir, la valoración que hace el sujeto de sus cualidades individuales que le permite un desempeño exitoso

de la profesión”. Insuficiencia que supera L. Domínguez (1992) en su propuesta. La autora define este contenido psicológico como: “Formación de la personalidad que, en su desarrollo, se convierte en subsistema de regulación motivacional que, cuando se organiza como formación psicológica compleja, integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión en las dimensiones presentes y futura” Domínguez, L. (1992).

En esta formación psicológica tienen marcada incidencia tres componentes que son: Cognitivo, afectivo y proyección futura.

En qué consisten estos componentes:

Componente cognitivo: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las preferencias del estudiante por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar, de manera consciente, sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

### **1.5 La Orientación Profesional en los Institutos Politécnicos de Agronomía**

El fortalecimiento del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación; el curso 80-81 representó una etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual, en su acápite séptimo, establece que: “El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y

organizaciones de masas en los centros docentes y extradocentes del país”, MINED (1981, 5).

La Resolución Ministerial 18/81, que pone en vigor la resolución y su reglamento, permitió que, a partir de ese curso, se duplicarán los círculos de interés y se realizarán más conferencias y visitas profesionales, entre otras actividades, que fortalecieron el trabajo de Orientación Profesional.

En esas circunstancias se hizo “... necesario normar en un documento único los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, desarrollo y control de las actividades...”, MINED (1982, 3). En la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional se norman los aspectos organizativos y metodológicos para el desarrollo del sistema de actividades para la Orientación Profesional.

En los centros politécnicos también se crean las Comisiones de Orientación Profesional, reglamentada por el Artículo 39 y 40, de la Resolución Ministerial 18/81, de su funcionamiento dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

Así, en correspondencia con lo anterior, señala certeramente: “Es necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la administración central del estado que participan”, MINED (2000).

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano, es el de la integración del estudio al trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los pedagogos cubanos.

La puesta en práctica de este pensamiento martiano permite fortalecer la relación que va a existir entre el estudiante y la profesión elegida, teniendo siempre presente el desarrollo de habilidades, hábitos y conocimientos que alcance el estudiante , además la actitud ante el trabajo.

Conclusiones parciales:

En este capítulo se presenta la concepción que asume la autora en el estudio de la Orientación Profesional, explicándose los fundamentos teóricos que sustentan la posición de la autora en el trabajo

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGÍA APLICADA EN RELACIÓN CON EL TRABAJO

En el presente capítulo se explica la metodología de la investigación utilizada, con sus fundamentos, métodos y concepciones para su ejecución, con el diagnóstico del problema y el análisis de la situación del trabajo de Orientación Profesional en el Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo", durante el curso escolar 2009-2010.

#### **2.1 Sistema de métodos aplicados**

El desarrollo de esta investigación se sustenta en el método Dialéctico Materialista, como método de estudio de la realidad y del pensamiento histórico concreto.

##### **Métodos Teóricos:**

**Análisis y Síntesis.** Para analizar el estado real del nivel alcanzado en la orientación profesional en los estudiantes de primer año, determinando influencias recibidas y formular teorías que expliquen el estado del objeto de investigación, favoreciendo el poder de predicción futura de su desarrollo.

**Inducción y Deducción.** Permite con el estudio de casos particulares, por la repetición de hechos y fenómenos, deducir el trabajo de orientación profesional es insuficiente

**Histórico Lógico.** Hizo posible estudiar el fenómeno en distintas etapas y profundizar en la esencia de su comportamiento actual a través de la aplicación del sistema de actividades .

**Modelación:** A partir de este método se representó el objeto a investigar, se realizó una abstracción de aquellos elementos y relaciones que se consideraron esenciales, sistematizando el objeto modelado. Con el modelo se manifestaron las relaciones esenciales del objeto y del campo de investigación, permitió comparar los procedimientos que se seguían antes de la investigación determinando los aspectos positivos y negativos asumiendo por tanto todo lo que puede contribuir a la efectividad de la orientación profesional e incorporando elementos nuevos para una mayor eficiencia .

**Enfoque de sistema:** Permite el estudio para la elaboración de la propuesta en forma de sistema de actividades teniendo en cuenta la unidad y diversidad de cada una de ellas,



### **Métodos Empíricos:**

-Observación: para constatar el seguimiento de los estudiantes y la efectividad del sistema de actividades encaminadas al desarrollo de la Orientación Profesional y para dar solución al problema planteado.

-Entrevista: permite profundizar en los criterios de los estudiantes, profesores, directivos, familia acerca de la Orientación Profesional.

-Encuesta: permite recoger información sobre el trabajo que se realiza en la escuela sobre la Orientación Profesional.

El preexperimento se realizó una evaluación inicial que permitió declarar las dificultades existente en el trabajo de Orientación Profesional y una valoración final donde se pudo constatar la efectividad del sistema de actividades para la orientación profesional.

### **Métodos Estadísticos y Matemáticos**

Estadística descriptiva: para la elaboración de tablas, el análisis porcentual.

El aporte práctico consiste en la propuesta de un sistema de actividades para reafirmar la Orientación Profesional en los estudiantes de primer año del IPA" Pedro Concepción Tamargo".

Teniendo en cuenta el problema científico y el objeto se declararan las variables, dimensiones e indicadores, precisando los instrumentos a utilizar.

Variable Independiente: sistema de actividades

Variable dependiente Orientación Profesional.

### **2.2 Operacionalización de la variable dependiente**

Variable	Dimensiones	Indicadores
Orientación profesional	Cognitiva	1-Conocimiento del objeto de estudio la profesión 2-Conocimiento de las características personales del técnico 3-Conocimiento de las tareas del técnico
	Afectivo	--Preferencia por la

		especialidad -Reconocimiento de la importancia de la especialidad
	Proyección futura	-Desempeñarse como técnico. Planificación de planes respecto a la especialidad

### Conceptualización de términos

**Actividad:** la categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea, o sea, es el conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado. (Báxter,E, 2003,p:34).

**Orientación:** acción y efecto de orientar. En lo profesional: proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y los estudios acordes con sus aptitudes.

**Profesión:** acción y efecto de profesar, tarea, cargo u oficio que uno ejerce.

**Sistema:** Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, que contribuyen a un mismo objetivo.

**Sistema de actividades:** Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y forman una determinada integralidad, unidad (Añorga, Julia.1999, Pág. 98)

#### Orientación Profesional:

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” González, V. (1999, 13).

### 2.3 Procesamiento y análisis de los resultados

Instrumentos empleados en la investigación: encuesta a estudiantes y profesores, entrevista a cuadros de dirección de la escuela y guía de observación.

El resultado de la exploración de los niveles de desarrollo de la motivación profesional se muestra en la tabla siguiente.

Tabla # 1 Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional

Niveles	Fr	%
Alto	0	0
Medio	9	30
Bajo	21	70
Total	30	

En el indicador relacionado con niveles de desarrollo de la motivación profesional se constatan mayor índice de dificultades en los niveles medio y bajo.

Los niveles de desarrollo de la motivación se realizó sobre la base de los cuatro componentes declarados.

Componente cognitivo: Es el conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño en las preguntas 4, 7,8 y 9.

Como se observa en la tabla 2 (ANEXO I), el indicador relacionado con el conocimiento del objeto de estudio pregunta 7 los mayores índices de dificultad están en los niveles medio y bajo.

Como se observa en la tabla 2 (ANEXO I), el indicador relacionado con el conocimiento de la utilidad social y perspectiva de desarrollo, pregunta 4 los mayores índices de dificultad están en los niveles medio y bajo

Como se observa en la tabla 2 (ANEXO I), el indicador relacionado con el conocimiento de lugares y tareas, pregunta 8 los mayores índices de dificultad están en los niveles medio y bajo .

Como se observa en la tabla 2 (ANEXO I), el indicador relacionado con el conocimiento de cualidades, pregunta 9 los mayores índices de dificultad están en los niveles medio y bajo.

Componente afectivo:

Es la actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Para la caracterización de este componente se realiza una interpretación cualitativa de las respuestas del sujeto a partir de los siguientes indicadores; expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida, y ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión. El análisis de las respuestas dadas a las preguntas 1, 2, 3, 5 resumidas en las tablas # 3, Anexo 2, se tomaran como punto de partida para realizar la interpretación propuesta.

Como se observa en la tabla 3 (ANEXO II), el indicador relacionado con las expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida pregunta 1, los mayores índices de dificultad están en los niveles regular y mal.

Como se observa en la tabla 3 (ANEXO II), el indicador relacionado con las expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida pregunta 2, los mayores índices de dificultad están en los niveles (no y no se).

Como se observa en la tabla 3 (ANEXO II), el indicador relacionado con las expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida pregunta 3, los mayores índices de dificultad están en (quiero cambiar para otro centro de estudio y quiero dejar de estudiar).

Como se observa en la tabla 3 (ANEXO II), el indicador relacionado con las expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida pregunta 5, los mayores índices de dificultad están en (no).

-Componente proyección futura:

Es la elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

Como se observa en la tabla 5 (ANEXO II) el indicador relacionado con la ubicación de profesión entre las esferas de la vida en que le gustaría sentirse realizado, pregunta 12 los mayores índices son bajos.

Como se observa en la tabla 6 (ANEXO II) el indicador relacionado con formular planes vinculados con la profesión pregunta 14 los mayores índices están en medios y bajos.

Como se observa en la tabla 6 (ANEXO II) el indicador relacionado con la expresión de preocupación relacionada con su futura vida profesional pregunta 15 los mayores índices están en medios y bajos.

### **De la encuesta a los profesores. Anexo 3**

La información recibida se complementó con la aplicación de una encuesta a los docentes con el objetivo de precisar el dominio de aspectos vinculados con el tema objeto de estudio y su papel en el trabajo de Orientación Profesional en el centro.

Se aplicó la encuesta a una población de 21 profesores del Instituto Politécnico de Agronomía “Pedro Concepción Tamargo”.

En el ítem No. 1: sobre la motivación de los estudiantes por la especialidad que estudian.

El 67.1% de la muestra (12 profesores), manifestó la falta de motivación de los estudiantes por la especialidad que cursan, respondiendo negativamente; el resto, 32.9% (9 profesores), no respondieron.

Al expresar a que atribuían la falta de motivación de los estudiantes por la carrera que estudian, sobresalían en las respuestas causas asociadas al componente cognitivo y afectivo de la profesión, por ejemplo:

Cognitivo:

-Desconocimiento por parte de los estudiantes del perfil ocupacional del egresado: 67.1% de la muestra (12 profesores).

-Falta de un trabajo de orientación vocacional sistemático desde edades temprana, por parte de la escuela y la familia: 23.8% de la muestra (5 profesores).

-Poca importancia que los estudiantes le brindan a la clase de trabajo: 19% de la muestra (4 profesores).

Afectivo:

-No les gusta la carrera: 85.7% de la muestra (18 profesores).

-Los estudiantes estudian la carrera como opción para no quedarse sin estudiar: 95.2% de la muestra (20 profesores).

-Por estar cerca de casa: 71.4% de los encuestados (15 profesores).

Las respuestas de los encuestados reafirman los resultados de la encuesta de los estudiantes, pero a la vez, nos demuestra que los profesores tienen conciencia de la falta de motivación y orientación profesional de sus estudiantes.

En el ítem No. 2: sobre el conocimiento de los términos de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Motivación Profesional.

Entre las respuestas referidas se destacan:

Formación Vocacional:

-Formar desde edades tempranas según sus posibilidades para una carrera: 66.6% de la muestra (14 profesores).

-Es algo innato que se siente desde pequeño: 23.8% de la muestra (5 profesores).

-Actividad que se realiza para informar a los estudiantes sobre las posibles carreras: 28.5% de la muestra (6 profesores).

-Métodos encaminados a crear interés e inclinaciones por determinada rama: 33.3% de la muestra (7 profesores).

Motivación Profesional:

-Es el interés que se demuestra ante una profesión: 52.3% de la muestra (11 profesores).

-Vía, método, procedimiento para motivar al estudiante, en cuanto a una carrera: 42.8% de la muestra (9 profesores).

-Motivación que debe tener un estudiante sobre la carrera que estudia: 19.4% de la muestra (4 profesores).

Orientación Profesional:

-Explicación de lo específico de la especialidad que ellos van a estudiar: 90.4% de la muestra (19 profesores).

-Información que se recibe de determinada profesión: 38.0% de la muestra (8 profesores).

Un análisis integral demuestra la insuficiente claridad que sobre estos aspectos existe, pobre elaboración de las respuestas y falta de implicación personal.

Concebir la Formación Vocacional como algo innato, hereditario, es una concepción errónea y distorsionada de este proceso, también sería una manera estrecha de

concebirla, al limitarla a una actividad que se realiza para informar a los estudiantes sobre las posibles carreras.

En ninguno de los casos se hace referencia a quiénes participan en estos procesos, ni cómo estructurarlos, aunque se puede deducir que en todo caso la máxima responsabilidad recae en la escuela y, en particular, en el maestro.

Las repuestas de la Orientación Profesional inducen a pensar que los encuestados solo tienen en cuenta el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad de los estudiantes en relación con la carrera que estudian, constituyendo una manera estrecha y limitada de concebir dicho proceso, al no mencionar la educación y desarrollo que debe operarse en la esfera motivacional del estudiante. También es relevante la ausencia en sus concepciones del reconocimiento de la relación de ayuda que se establece entre el maestro y el estudiante en el contexto de su educación y de la clase como vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional.

En el ítem No. 3: sobre si ha recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a su capacitación para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional:

El 76.1% de la muestra (16 profesores), afirmaron haber recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a su capacitación para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional, mientras que el resto: 23.8% (5 profesores), respondieron negativamente. Los encuestados que respondieron afirmativamente, al indagárseles sobre el tipo de actividad recibida no respondieron o lo hicieron de una manera muy general, por ejemplo: clases abiertas, demostrativas, entre otros; integración e interdisciplinariedad. Lo anterior nos hace pensar en la inexistencia de un trabajo coherente de capacitación a los docentes para que realicen una labor de orientación eficiente.

En el ítem No. 4: en cuanto a la profesionalización del contenido que imparte.

En la tabla # 7, Anexo IV, están asentadas las respuestas de los encuestados sobre la profesionalización del contenido que imparte.

En la tabla se observa que un 71.4% de los encuestados (15 profesores), confirma la necesidad de profesionalizar los contenidos que imparte, mientras que un 28.5% (6

profesores), lo cree medianamente necesario. En la fundamentación de su respuesta una parte de los profesores destacan las siguientes ventajas de la profesionalización:

- Mayor motivación en las clases: 47.6% de la muestra (10 profesores).
- Mejora la preparación de los estudiantes: 61.9% de la muestra (13 profesores).
- Mejora la calidad de las clases: 38.0% de la muestra (8 profesores).
- Contribuye con la retención escolar: 61.9% de la muestra (13 profesores).

A partir de estos criterios hay profesores que aún desconocen en qué consiste la profesionalización del contenido que imparten, o desconocen su verdadera dimensión en el proceso de formación de intereses y habilidades profesionales de la educación profesional de la personalidad.

Los sujetos, con sus respuestas, desestiman o no conocen lo altamente motivante que resultaría la presentación del tema de estudio a partir del planteamiento de problemas profesionales y/o el vínculo real y objetivo del tema de estudio con la realización de alguna tarea propiamente profesional ya que éste, al contener la contradicción fundamental del proceso, genera el interés por la búsqueda de su solución.

Al indagar sobre el nivel alcanzado en la profesionalización del contenido que imparte, el 57.1% de los encuestados (12 profesores), lo consideran en un nivel medio, un 6.6% (2 profesores) alto y en un nivel bajo un, 33.3% (7 profesores)

Dentro de las causas (positivas y negativas) que han incidido en el nivel alcanzado en la profesionalización de los contenidos, relacionadas en orden de prioridad por los encuestados se destacan:

Positivas:

- Buena preparación de los profesores: 42.8% (9 profesores).
- La asignatura Trabajo, integradora de la especialidad: 23.8% (5 profesores).
- Buena orientación en la escuela: 14.2% (3 profesores).

Negativas:

- Insuficiente preparación de la asignatura: 28.5% (6 profesores).
- Insuficiente preparación pedagógica de los profesores: 38.0% (8 profesores).

.El análisis integral de las respuestas dadas por los encuestados, nos reafirma una de las causas negativas enumeradas (insuficiente preparación pedagógica de los profesores) y la necesidad de superación, al no reconocer la profesionalización como



un principio pedagógico para la formación de profesionales y, sobre todo, como principio didáctico para la estructuración del proceso pedagógico profesional.

En el ítem No. 5: sobre las actividades que realiza la escuela en función de la Orientación Profesional de los estudiantes.

Las respuestas a las actividades que realiza la escuela en función de la Orientación Profesional de los estudiantes enriquecen el estudio en cuestión.

El 85.7% de la muestra (18 profesores), considera la creación de los círculos de interés sobre la especialidad en las Secundarias Básicas y un grupo de actividades asociadas a ellos, como por ejemplo: conferencias, charlas, proyección de videos y otros, 9.52% (2 profesores), como las actividades fundamentales de Orientación Profesional que se desarrollan en el centro, limitándola al proceso de captación que debe desarrollar la institución en dicha enseñanza.

El 19.4% (4 profesores), manifiesta no conocer ninguna actividad realizada por la escuela y un 14.2% (3 profesores), no responden.

Solo el 66.6% de la muestra (14 profesores), relacionan actividades que se realizan con los estudiantes del instituto, destacándose dentro de ellas:

Los contenidos que se imparten por las diferentes asignaturas: 38.0% de la muestra (8 profesores).

Interdisciplinariedad: 19.4% de la muestra (4 profesores).

Sociedades científicas estudiantiles: 9.52% de la muestra (2 profesores).

En coincidencia con el ítem anterior, donde se evidenció un pobre reconocimiento de la profesionalización de las asignaturas, como elemento esencial para un eficiente trabajo de Orientación Profesional, en éste, se relega a planos secundarios las influencias orientadoras de actividades tan importantes como la clase y el trabajo científico estudiantil, evidenciándose un desconocimiento recurrente de la concepción que sobre ésta esfera se tiene en la Educación Técnica Profesional.

En el ítem No. 6: sobre las recomendaciones que los encuestados expresan para resolver las insuficiencias del trabajo de Orientación Profesional en su centro.

En la tabla # 8, Anexo IV, se resumen las recomendaciones realizadas por los encuestados para resolver las insuficiencias del trabajo de Orientación Profesional en su centro.

En la tabla observamos, en primer lugar, que un 85.7% de la muestra (18 profesores) reconocen la imperiosa necesidad de: realizar una adecuada capacitación de los profesores para que puedan enfrentar el trabajo de Orientación Profesional en el centro. Consideramos relevante esta determinación, porque el reconocimiento de la necesidad de capacitarse en esta esfera, constituye el punto de partida para lograr una adecuada motivación y, con ella, un eficiente trabajo de uno de los componentes esenciales de la orientación: el orientador.

En segundo lugar, el 66.6% de la muestra (14 profesores), recomiendan la realización de debates, ponencias, conversatorios, video-debates, entre otros. Mientras que un 61.9% de los encuestados (13 profesores) apuntan la necesidad de una correcta organización, planificación y control de estas actividades y de realizarlas con mayor frecuencia. Estas dos recomendaciones anteriores unidas a la de que una persona se dedique a esta actividad en la escuela: 14.2% de la muestra (3 profesores) y la ausencia de expresiones relativas a la existencia y trabajo de una Comisión de Orientación Profesional, nos inducen a pensar en la carencia de una correcta unidad de acción del sistema de influencias orientadoras a desarrollar con los estudiantes.

Otras dos recomendaciones manifestadas por los encuestados fueron: un buen trabajo de captación de estudiantes para la institución: 23.8% (5 profesores), apoyados en la consecuente necesidad de “sistematizar el trabajo de los círculos de interés desde la primaria: 19.4% (4 profesores).

Resultó extremadamente preocupante que solo un 14.2% (3 profesores), hicieran alusión a la importancia de la clase, al manifestar incremento de las actividades prácticas relacionadas con la especialidad, reafirmando una vez más su necesidad de superación.

En el ítem No. 7: en cuanto a la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles.

En la tabla # 9, Anexo 4, se resumen las respuestas de los encuestados en cuanto a la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles en el centro.

En la tabla se observa que, un 57.1% de los encuestados (12 profesores), confirma la necesidad de materializar la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles, mientras que un 33.3% (7 profesores), lo cree medianamente necesario y un 9.52%

(2 profesores) innecesario. En la fundamentación de su respuesta, una parte de los profesores destacan las siguientes ventajas de las sociedades científicas estudiantiles: Eleva el nivel de conocimiento de los estudiantes: 42.8% de la muestra (9 profesores). Aumenta la motivación de los estudiantes: 42.8% de la muestra (9 profesores). Brinda información sobre la futura profesión: 33.3% de la muestra (7 profesores). El 9.52% de la muestra (2 profesores), no fundamentaron su respuesta en cuanto a la necesidad de materialización de la creación y atención de las sociedades científicas estudiantiles.

Al indagar sobre el nivel alcanzado en la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles, el 14.2% de los encuestados (3 profesores), lo consideran alto, un 61.9% (13 profesores) medio, mientras que el 23.8% (5 profesores) lo consideró bajo.

Es significativo el hecho de que ningún sujeto mencionara causas positivas relacionadas directamente con el nivel alcanzado por el centro en esta vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional en la enseñanza, y sí expresaran un grupo importante de causas que inciden negativamente en un buen desarrollo de la actividad científica estudiantil, destacándose entre ellas las siguientes:

Falta de motivación de estudiantes y profesores: un 80.9% de la muestra (17 profesores).

Pobre organización, orientación, ejecución y control de la actividad científica estudiantil por parte de los profesores: un 23.8% de la muestra (5 profesores).

Bajo nivel de preparación de los docentes para enfrentar el trabajo científico: un 19.4% de la muestra (4 profesores).

No se realiza una correcta divulgación: un 9.52% de la muestra (2 profesores).

Los trabajos no se corresponden con las necesidades objetivas del centro: un 28.5% de la muestra (6 profesores).

El análisis integral de las respuestas dadas por los encuestados, indica la necesidad de lograr una adecuada motivación y compenetración de estudiantes y profesores en el dominio de la metodología de la investigación, con el objetivo de alcanzar mejores resultados en la actividad científica como una vía importante para que los estudiantes se adentren en el estudio de las problemáticas de la especialidad, convirtiéndola en una poderosa arma para el trabajo de Orientación Profesional.

Es evidente que si los trabajos no se corresponden con las necesidades objetivas del centro, con problemas de la práctica o la teoría pedagógica, no existirá una actividad científico-técnica objetiva, conducente a estimular y motivar a estudiantes y profesores a la solución de problemas, tanto de la escuela como de la comunidad, utilizando métodos científicos. La motivación para la formación de habilidades y hábitos propios del trabajo investigativo es posible a partir de que el investigador vivencie el proceso de identificación y solución de los problemas que le afectan.

Las sociedades científicas estudiantiles deben ser creadas por la asociación de estudiantes del centro y realizar un trabajo independiente, con el asesoramiento de los profesores de los departamentos docentes u otros trabajadores con las habilidades requeridas.

Con un pobre asesoramiento en cuanto a la organización, orientación, ejecución y control de la actividad científica estudiantil por parte de los profesores, es virtualmente imposible que en estas se desarrollen sus iniciativas, la independencia, la creatividad, la calidad de su preparación.

### **De la entrevista a cuadros de dirección del Instituto Politécnico de Agronomía.**

#### **Anexo 5.**

Se entrevistaron 7 cuadros de dirección, con el objetivo de valorar el sistema de trabajo para la Orientación Profesional diseñado en el centro, su concepción y las actividades o acciones fundamentales que conforman el sistema. Entre los criterios aportados por los entrevistados se encuentran:

La dirección del trabajo de Orientación Profesional parte de su estructuración, organización y planificación en la estrategia de trabajo del centro, lo cual permite su seguimiento y control en los diferentes órganos técnicos de dirección.

Dentro de las actividades se destacan:

- Creación de la comisión de captación.

- Capacitación de los profesores que atenderán el trabajo de captación en la enseñanza primaria y secundaria.

Determinación de las actividades a desarrollar por los círculos de interés de primaria y secundaria en coordinación con la Empresa Agrícola (exposiciones, conferencias, visitas al Instituto Politécnico de Agronomía y la Empresa y otras).

Profesionalización del ciclo de asignaturas de Formación General y Básicas.

En la valoración que se hace del trabajo de Orientación Profesional en el Instituto Politécnico de Agronomía, resalta la necesaria profundización para lograr que el 60% de su matrícula de noveno grado ingrese en nuestro centro, la Orientación Profesional debe comenzar desde edades tempranas y en su desarrollo juega un papel fundamental la familia que, en la mayoría de los casos, manifiesta una incidencia negativa.

En el estudio de los documentos que rigen el trabajo en el centro, se observó que están planificadas otro grupo de actividades importantes con incidencia en la Orientación Profesional, como por ejemplo: creación y atención de sociedades científicas estudiantiles, el fortalecimiento del trabajo con las habilidades rectoras, la integración e interdisciplinariedad, análisis de grupo, matutinos, chequeos de emulación, apadrinamiento a los estudiantes con dificultades académicas, activación del trabajo con los monitores, entre otras. Todo lo cual evidencia la existencia de una pobre concepción de la Orientación Profesional, de un trabajo encaminado fundamentalmente a etapas precedentes y principalmente de la falta de una unidad de acción en el sistema de influencias sociales y pedagógicas como consecuencia de una débil estructura de dirección del trabajo en esta esfera.

Limitar el trabajo de la Comisión de Orientación Profesional a la actividad de captación, desvirtúa la concepción con que fueron creadas, sus objetivos, funciones y tareas.

#### **De la guía de observación a diferentes actividades.**

Se observaron diferentes actividades del Proceso Pedagógico Profesional (clases, claustrillo, actividad científica estudiantil y otras) en virtud de sus componentes personales y no personales teniendo en cuenta el Modelo Escuela Politécnica Cubana. Entre las regularidades detectadas (las cuales están en correspondencia con los demás instrumentos aplicados) se destacan:

Falta de motivación e implicación de los estudiantes hacia la carrera que estudian.

Poca preparación de los profesores para desarrollar un trabajo de Orientación Profesional eficiente

Bajos niveles de profesionalización del Proceso Pedagógico Profesional.

El trabajo de la Comisión de Orientación Profesional es casi nulo, limitándose a la actividad de captación.

Inexistencia de un aparato de dirección, del trabajo de Orientación Profesional en el centro, que permita una objetiva unidad de acción en el sistema de influencia.

La familia carece de orientación e información sobre la carrera agropecuaria, manifestando una incidencia negativa en la educación profesional de la personalidad de sus hijos, concediéndole al centro docente la función de mantener al estudiante "controlado", restándole importancia a la formación que allí reciben y la responsabilidad social que adquieren.

La escuela carece de un sistema de actividades que estructure el trabajo de Orientación Profesional.

#### Conclusiones parciales

El estudio realizado en aras de caracterizar la situación actual del trabajo de Orientación Profesional en el Instituto Politécnico de Agronomía " Pedro Concepción Tamargo , permite elaborar un sistema de actividades que potencie las posibilidades que brinda tanto la vía curricular como extracurricular de la especialidad, para resolver las insuficiencias detectadas.

## CAPÍTULO 3

### SISTEMA DE ACTIVIDADES, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACION EN LA PRACTICA.

En este capítulo se presenta la fundamentación didáctico - metodológica del sistema de actividades , como resultado de la sistematización de los referentes teóricos y la constatación empírica del problema científico planteado, que denotó la necesidad de cambio, para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional, así como los ejemplos de actividades y la validación de la propuesta.

#### **3.1. Fundamentación del sistema de actividades.**

El sistema de actividades se fundamenta en la necesidad de contribuir a la orientación profesional en los estudiantes de primer año y de esta forma se eleve el desempeño de los futuros técnicos, a partir de las exigencias actuales, retos y desafíos de la Tecnología y Práctica de la Agronomía , la que tiene como base los siguientes principios.

**Principios filosóficos:** desde el punto de vista filosófico el sistema de actividades está diseñado para desarrollar la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad, teniendo como basamento los fundamentos de la Filosofía, a través del aporte que le hace el método dialéctico materialista que le sirve de base al proceso que se estudia y analizarlo en el proceso histórico – concreto en que se desarrolla. Además con la teoría Leninista del conocimiento, pues utiliza la práctica como punto de partida del conocimiento, posteriormente se penetra en el conocimiento racional al abordar los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para resolver el problema.

**Principios pedagógicos:** se contará con un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional, atendiendo a las realidades del centro con un carácter formativo, enseñando a los estudiantes a hacer valoraciones sobre la necesidad, importancia y el encargo social de la especialidad agronomía.

**Principios sociológicos:** desde el punto de vista sociológico se fundamenta al considerar al hombre como agente transformador de su entorno, capaz de resolver los problemas y modificarlos creativamente, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que constituyen fuente de desarrollo dirigidas a promover cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad de los alumnos. Sin embargo, al hablar de la

proyección de la imagen del hombre a formar, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio–histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales y de la correlación individuo – sociedad, en la que este hace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, a través de la actividad.

**Principios psicológicos:** la categoría central de esta teoría psicológica es la apropiación por el hombre del acervo cultural e histórico de la humanidad, por lo que los sujetos se apropian con la ayuda de los demás, de conocimientos, habilidades, actitudes, formas de convivencia, que lo conducen a perfeccionarse y modificar el medio en que se desarrollan. El protagonismo del sujeto es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores, coincidiendo con Vigotsky.

También se tuvieron en cuenta los principios de la Pedagogía Profesional en los que se sustenta el subsistema de la Educación Técnica y profesional, asumiendo entre ellos los siguientes.

1. Carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso de ETP continuo del obrero: la formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso, la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político- ideológica, económico – productiva y tecnológica del estudiante.
2. Carácter social, económico y productivo del proceso de ETP continua del obrero: este abarca entre su contenido, aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de la conciencia y acción de la prestación de servicios, en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de su profesión y del empleo.
3. Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero: abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del



medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la formación de ese obrero integral.

4. Carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad en el proceso de ETP continua del obrero: en él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor - trabajadores de experiencia) desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, así como actividades educativas vinculadas con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

5. Carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral:

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo - clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante, en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

El sistema de actividades como resultado científico se distingue de los restantes por las siguientes características:

1- Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo" y se sustenta en determinada teoría.

2- No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

3-Tiene una organización sistémica, y sus componentes reúnen las siguientes características:

Han sido seleccionados, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes que cursan la especialidad y la necesidad de reafirmarlos hacia su profesión.

Se distinguen entre sí porque cada una de ellas tiene sus propias características con objetivos específicos.

Se relacionan entre sí porque persiguen el mismo fin y existe un algoritmo lógico que le da el carácter de sistema donde se tiene en cuenta la unidad (lo común) y la diversidad en las actividades.

Posee un carácter integrador al tener presente los aspectos cognitivos, afectivos en cada una de las actividades.

La autora considera que existen otros elementos a tener en cuenta en la elaboración del sistema, que se adapte al futuro, garantizando un cambio proactivo que avale el logro de los resultados, partiendo de esas valoraciones conceptuales es precisamente que se elaboró el sistema de actividades, que partió ante todo, de los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Es realista

No hay dogmatismo

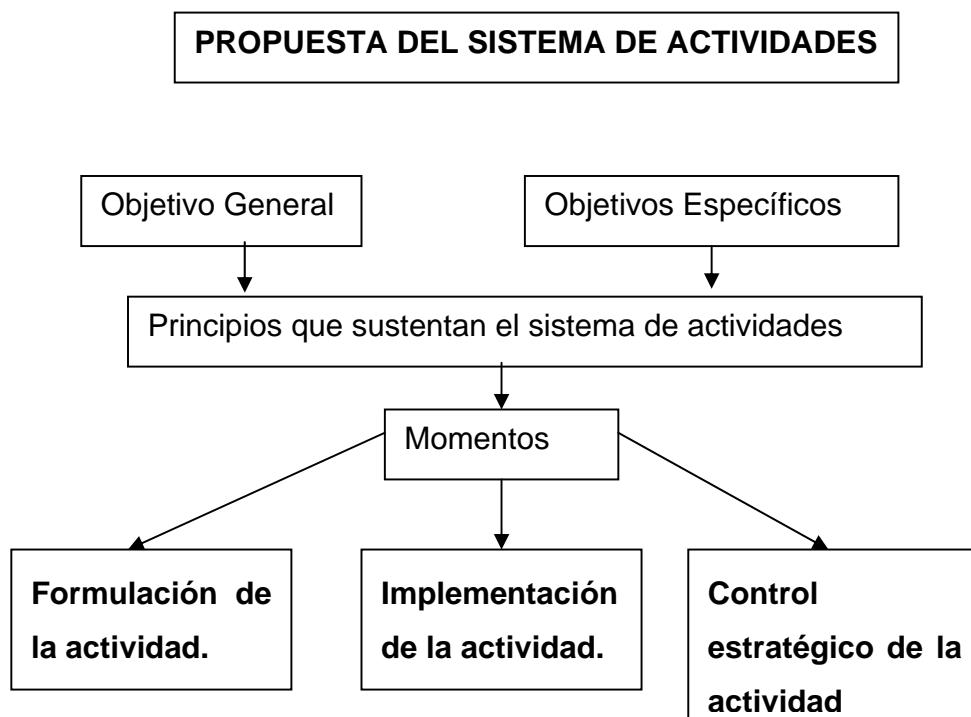
Es importante el trabajo en grupo

Es abarcador

Es creativo

Si durante toda la fase de implantación del sistema estas características se mantienen de manera organizada, sistemática e interrelacionadas, se pueden lograr avances en la dirección deseada.

El presente sistema de actividades ha sido elaborado para ser aplicado en el Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo", en función de contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía, lo que no significa que no pueda ser empleado de manera creativa en otro centro de la Educación Técnica y Profesional



### 3.2 Objetivos del Sistema de Actividades:

**Objetivo general:** contribuir al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía

**Objetivos específicos:**

- 1- Contribuir a la formación integral de los estudiantes de primer año.
- 2- Desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad a partir de las actividades planificada.

El sistema de actividades que se establece no es cerrado, sino que está abierto para incorporar nuevas actividades que puedan ser aplicadas a partir de la implementación de la propuesta.

### 3.3 Justificación y necesidad del sistema de actividades.

Este sistema de actividades es necesario porque la escuela no posee actividades dirigidas a desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad permitiendo así la relación coherente entre las actividades a desarrollar con los estudiantes y los contenidos que se trabajan en la clase.

### **3.4 Momentos del Sistema de Actividades:**

Para la elaboración del sistema de actividades se tuvieron en cuenta tres momentos fundamentales:

Formulación de la actividad.

Implementación de la actividad.

Control estratégico de la actividad.

#### **3.4.1 Primer Momento. Formulación del Sistema de Actividades.**

En este momento se partirá del estudio de los resultados del diagnóstico, las características de los estudiantes, se identificarán sus necesidades, intereses y potencialidades.

**Objetivo:** demostrar la factibilidad de la búsqueda de intereses y necesidades de los estudiantes en relación con la orientación profesional hacia la especialidad de Agronomía. Es precisamente en este momento de las actividades, en que se complementa la primera fase del trabajo y se detectan en el estudiante, sus necesidades y potencialidades, partiendo de los resultados se evalúan las posibilidades del mismo para orientar hacia su formación profesional en el IPA, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

A partir de criterios de diferentes factores, se definen elementos de interés para este proceso de la orientación profesional en este momento, ellos son los siguientes:

Necesidades y posibilidades.

Nivel de aspiración.

Preparación de todos los implicados (directivos, profesores y estudiantes del IPA. Una premisa fundamental a considerar debe ser la motivación por la profesión para la formación de los estudiantes, este es un aspecto que hoy afecta el proceso enseñanza – aprendizaje, al no garantizar que los estudiantes se motiven por la profesión de Agronomía en particular por la falta de un sistema de actividades concretas dirigidas en este sentido.

El papel que deben jugar los profesores debe ser activo en la evaluación y ejecución de las actividades dirigidas a desarrollar el proceso de orientación hacia la profesión Agronomía, lo cual conducirá a una participación más protagónica y consciente en el proceso.

A través de una franca y abierta comunicación se logra un clima emocional positivo, en el que prime ante todo la aceptación, el deseo de colaborar y compartir, esto hará posible que el sistema de actividades se convierta en un placer para los que participan. Desde el plano profesional los factores deben estar bien preparados para enfrentar el sistema de actividades, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y ofrecer tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Se diagnostican cuáles son los intereses profesionales de los estudiantes, lo que aportará los elementos esenciales entre estos factores que interactúan entre sí. Esto nos revelará las necesidades y potencialidades de los estudiantes, familia y comunidad en este perfil, lo que nos permitirá tomar decisiones.

Es fundamental que este momento sea precedido de una observación directa y sistemática por parte de los docentes y demás factores implicados. La observación permitirá recoger criterios de cómo se manifiesta la autovaloración de los estudiantes sobre la especialidad Agronomía su desarrollo durante las actividades prácticas e investigativas, sus análisis y reflexiones sobre nuestro objeto de estudio, sus potencialidades, habilidades, capacidades y posibilidades, sus niveles de comunicación, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y su formación personal y desarrollo de esta, manifestada en su modo de actuación profesional.

El intercambio con la familia y comunidad en general constituye un eslabón fundamental para conocer sus puntos de vista y comprometerlos a cooperar con el éxito de la propuesta.

Diagnóstico: evaluación inicial.

Objetivo: diagnosticar los estudiantes del grupo para determinar el interés de los mismos por la especialidad Agronomía, aspiraciones futuras, actividades y necesidades e implicación en la misma.

Orientaciones: en esta etapa se diagnostica a partir de las diferentes técnicas, los métodos, los medios y las orientaciones específicas para el desarrollo de la actividad.

Se considera importante este momento de diagnóstico, pues permite una actualización sobre los principales problemas de la orientación profesional que poseen los

estudiantes, las necesidades de superación que presentan los profesores y la planificación de las actividades que es necesario desarrollar para la profesión.

Requisitos metodológicos y acciones profesionales esenciales para el trabajo coherente de la escuela en relación con la orientación profesional de sus estudiantes.

### **3.4.2 Segundo momento. Implementación del sistema de actividades propuesto.**

Este segundo momento, tiene como objetivo: desarrollar la orientación profesional de los estudiantes hacia la especialidad, Agronomía mediante la ejecución de diferentes actividades que garanticen la preparación de los estudiantes para la formación profesional.

Al ejecutar este momento se debe tener en cuenta:

La creación de las condiciones técnicas necesarias para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas,

El tratamiento individualizado a los estudiantes para responder a sus necesidades e intereses.

La participación activa de todos los factores implicados en el cumplimiento de las actividades planificadas.

## **SISTEMA DE ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDAD 1 Conozca la escuela.**

Objetivo: familiarizar a los estudiantes con las áreas del IPA " Pedro Concepción Tamargo" mediante el recorrido guiado

Método: explicativo

Procedimiento: pregunta respuesta

Orientaciones Metodológicas: se realizará un recorrido guiado de los estudiantes por el profesor por áreas del IPA " Pedro Concepción Tamargo", estas áreas son: módulo pecuario, organopónico, jardín de plantas medicinales, huerto intensivo y las aulas, en este recorrido por áreas de la escuela se les explica que de ellas se suministra parte de la alimentación de estudiantes, profesores, personal de apoyo y a los animales de la escuela.

Participan: estudiantes y profesores

Evaluación: se evaluará de forma individual el desempeño de los estudiantes

## **ACTIVIDAD 2 Conversatorio**

Objetivo: intercambiar criterios relacionados con las áreas observadas en el recorrido realizado por la escuela con los alumnos de primer año y las asignaturas que recibirán en su currículo

Método: conversación

Procedimientos: preguntas y respuestas

Orientaciones metodológicas: se realizará un conversatorio con el grupo docente, por el profesor que atiende la orientación profesional en el primer año, sobre el recorrido a la escuela y las asignaturas que recibirán en el plan de estudio, sus tareas y ocupaciones, así como la importancia de su futura profesión para contribuir al desarrollo del país y con ello una exitosa carrera como futuro profesional en agronomía.

Participan: estudiantes, profesores del grupo.

Evaluación: se evaluará de forma oral, observando su riqueza en el vocabulario, ajuste al tema.

## **ACTIVIDAD 3 Intercambio con el director de la empresa Integral y Tabaco, C.del.Sur**

Objetivo: intercambiar conocimientos acerca de la profesión elegida con especialista de amplia experiencia en la Agronomía

Método: conversación

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Orientaciones metodológicas: es el Intercambio con personas para las cuales su desempeño profesional ha sido particularmente significativo y que poseen una amplia experiencia profesional, los estudiantes plantearán inquietudes acerca de su especialidad, logrando enriquecer el nivel de conocimiento y preparación de los mismos, se realizará en el centro donde se estudia la especialidad. Es significativo que esto suceda con el director de la empresa que rige la agricultura en el territorio o sea que inmersa en las transformaciones de estos tiempos, tan necesarios para el desarrollo de la economía del país. Además que posee una amplia experiencia profesional, los estudiantes plantearán inquietudes acerca de su especialidad, logrando enriquecer los conocimientos que pueda poseer el estudiante.

Participan: estudiantes, profesores y el director de la empresa.

Evaluación: se evaluará de forma oral el desempeño del estudiante.

**ACTIVIDAD 4 La clase: órgano de la planta (hoja). Definición, origen, estructura externa, función e importancia.**

Objetivo: caracterizar la hoja a través de su estructura externa mediante la observación de medios naturales y el empleo del libro de texto y la lámina logrando en los estudiantes el amor hacia la naturaleza.

Método: elaboración conjunta

Procedimientos: preguntas y respuestas, observación, toma de notas.

Orientaciones Metodológicas: después de haber hecho un resumen de la clase anterior y revisada el estudio independiente, el profesor escribe en la pizarra la siguiente frase.

“Ciudad sin árbol es malsano”

Se orienta a un alumno buscar en el diccionario de antónimos y sinónimos Pág.378. Buscar el sinónimo de malsano. Después de haber escuchado el significado, los alumnos interpretaran la frase. Se llega a la conclusión que los árboles son los pulmones de la humanidad, que sus hojas se encargan de una función vital que es la respiración. Seguidamente queda definido que la hoja es la parte mas visible de la planta, formada por dos estructuras: pecíolo y limbo, que generalmente son de color verde y realiza funciones vegetativas en la planta.

Después de definido el concepto, el profesor preguntara cuales son las funciones que realiza la hoja y que importancia se le atribuyen a este órgano de la planta.

Seguidamente el profesor comprobara la nota. Para conocer si el objetivo de la clase fue cumplido el profesor pregunta: ¿Qué funciones desempeña la hoja en la planta?

Observe la siguiente lámina, señale y nombre algunas de sus partes.

Con la caracterización de este órgano de la planta el estudiante podrá conocer cuales son las funciones de la hoja teniendo presente la importancia que implican estas funciones para el normal crecimiento de las mismas, el cuidado del medio ambiente, permitiendo motivar al estudiante para nuevas clases y continuar esforzándose para futuros retos que se le puedan presentar

Participan: estudiantes y profesor.

Evaluación: se evaluará de forma oral



## **ACTIVIDAD 5 Montaje de aula especializada**

Objetivo: contribuir al desarrollo de habilidades profesionales

Método: expositivo

Procedimiento: exposición- visualización

Orientaciones metodológicas: la actividad consiste en montar en el aula una mesa donde se expongan medios de trabajo que con su utilización den cumplimiento a las habilidades profesionales de primer año, además se pueden utilizar también en este montaje ejemplos de cultivos que estén establecidos en las áreas de producción de la escuela con el fruto final si lo tiene, además fotos, revistas, documentos normativos, es decir son exposiciones que se realizan en las aulas, su montaje se realizará y evaluará mensualmente, bajo la responsabilidad e iniciativa de los monitores y un equipo de estudiantes que será el que explicará el uso y manipulación de los utensilios expuestos, así como los documentos que poseen. Se mantiene expuesta durante todo el tiempo de estudios en el politécnico con su debida actualización.

Participan: estudiantes y profesor

Evaluación: se evaluará de forma individual el desempeño de los estudiantes

## **Actividad No 6. Proyección de documentales**

Objetivo: visualizar documentales relacionados con la especialidad Agronomía, para desarrollar la Orientación Profesional en los estudiantes de primer año.

Método: observación.

Procedimiento: visualización.

Orientaciones metodológicas: visualizar documentales del programa DE SOL A SOL que se encuentran en la biblioteca digital del centro y que es un recurso didáctico de la autora para desarrollar la Orientación Profesional , los estudiantes visualizan y finalmente se realiza un taller reflexivo, además compararán con la experiencia de lo vivido, para ello el profesor con anterioridad realizará el visionaje de los materiales, consultará bibliografía relacionada con el tema a tratar

Participan: estudiantes y profesores del grupo.

Evaluación: se evaluará de forma oral, teniendo en cuenta el nivel de expresión y el desarrollo de las habilidades: observar, escuchar, explicar, y comparar.

### **ACTIVIDAD 7 Acto de homenaje en el Día del Campesino**

Objetivo: contribuir a la formación de sentimientos e intereses hacia la profesión.

Método: expositivo.

Procedimientos: preguntas, respuestas y demostraciones.

Orientaciones Metodológicas: es la participación del grupo objeto de estudio en un acto organizado por el día del trabajador agrícola en la CPA "Aguedo Morales Reina ", este día los estudiantes intercambiarán con dirigentes, campesinos destacados en la obtención de altos rendimientos, se resaltan aspectos importantes relacionados con la profesión que se estudia y de la importancia de su labor en el futuro del país. Los trabajadores resaltarán logros obtenidos en la CPA que los ha colocado en un lugar cimero.

Participan: estudiantes, profesores, trabajadores y directivos de la CPA.

Evaluación: se hará de forma oral, intercambiando experiencias de todos los participantes.

### **ACTIVIDAD 8 Jornada científica estudiantil**

Objetivo: desarrollar el interés por la investigación de temas relacionados con la especialidad de agronomía

Método: trabajo independiente –investigativo.

Procedimientos: expositivo- demostrativo.

Orientaciones Metodológicas: son eventos científicos que surgen en el grupo y los premiados que deben ser aquellos con novedades científicas, estos trabajos se presentarán en la actividad relacionada con el día en que se inició el estudio de la agronomía, para el desarrollo de la actividad el profesor dará seguimiento a los trabajos de los estudiantes, pueden ser asesorados por especialistas de la empresa o profesores de la escuela.

Participan: estudiantes, profesores, especialistas invitados, padres, directivos.

Evaluación: se efectúa individual o por equipos, hasta 4 estudiantes y de forma oral.

### **ACTIVIDAD 9 Homenaje al día que se inicia el estudio de la Agronomía.**

Objetivo: reconocer el significado que lleva implícito el inicio del estudio de la agronomía.

Método: expositivo.

Procedimiento: preguntas, respuestas y demostraciones.

Orientaciones Metodológicas: participa el grupo objeto de estudio en un acto homenaje por el inicio del estudio de la agronomía resaltando personalidades que aportaron novedades, con los profesores de mayor experiencia en la escuela y resultados obtenidos en la escuela en estos últimos años.

Participan: estudiantes, profesores no docentes y directivos.

Evaluación: se hará de forma oral, intercambiando experiencias

### **Actividad No 10 Talleres vivenciales.**

Objetivo: profundizar el conocimiento acerca de la profesión, mediante el debate y la reflexión de las experiencias y las actividades prácticas ejecutadas.

Método: expositivo.

Procedimientos: debate y reflexión.

Orientaciones metodológicas: es la actividad grupal en la que los estudiantes exponen sus vivencias profesionales, como resultado de su vínculo con la práctica. Por su forma, devienen en verdaderos eventos de iniciación científica bajo la denominación de “El agrónomo del futuro”, permiten intercambiar acerca de la significación personal que adquiere la carrera. Son organizados una vez en el curso, bajo la dirección de profesores del centro.

Participan: estudiantes, profesores y directivos.

Evaluación: Se efectúa la evaluación de forma oral e individual, pues cada estudiante expone las vivencias de la práctica.

### **Actividad No 11 Concurso de montaje de una mesa especializada.**

Objetivo: propiciar la participación de los estudiantes en el concurso práctico, fortaleciendo de esta forma la motivación por su profesión.

Método: trabajo independiente.

Procedimiento: actividad práctica.

Orientaciones metodológicas: actividad desarrollada en el grupo, de forma individual cada integrante efectuará el montaje de una mesa especializada, con los recursos que se puedan cosechar en ese momento en la escuela y otros por sus propios medios , evaluando todas las exigencias técnicas, el estudiante demostrará habilidades dando a

conocer los tres mejores lugares. Los monitores tomarán parte en el apoyo de la actividad.

Participan: estudiantes y profesores del año.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo las habilidades en la realización de la actividad.

### **3.4.3 Tercer Momento. Evaluación de los resultados obtenidos en el sistema de actividades.**

Este momento tiene como objetivo: constatar el nivel de efectividad logrado con las actividades aplicadas.

1.- Análisis de los resultados: se constata el nivel logrado con la ejecución de las actividades, mediante el pre-experimento, se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para el sistema de actividades mediante:

- La evaluación que ejerce el profesor sobre los alumnos, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ellos.

- La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los alumnos, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

- La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada estudiante a sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades.

- La heteroevaluación: criterios que dan los estudiantes de los resultados alcanzados a nivel de equipo o de grupo.

Este análisis determina el nivel alcanzado por cada estudiante en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos, partiendo del diagnóstico; precisando aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar, además, se tuvo un intercambio con la familia para conocer el estado de motivación que poseen los estudiantes por la especialidad Agronomía.

Se aplicaron las encuestas diseñadas para la investigación, y de esa manera completar la información arrojada por la aplicación de las vías anteriores y comparar los

resultados obtenidos con el diagnóstico, con el fin de destacar logros y dificultades en el trabajo realizado.

En esta acción se recopiló toda la información, mediante las vías que se han propuesto u otras que la escuela entienda pertinentes, balanceando los elementos positivos y negativos, y valorando sus causas, para así extraer regularidades por su importancia. Estas regularidades ponen al descubierto aspectos positivos y negativos que son el punto de partida para la determinación del estado final, haciendo hincapié en logros y deficiencias y a partir de ellos se deben trazar nuevas actividades.

Se debe comunicar a los factores los resultados obtenidos en el estado final. Ello se realizó en la escuela a través de reuniones del sistema de trabajo, en el claustro principalmente donde se reúnen los profesores.

La eliminación de las preguntas 1, 2, 5 y 12, por considerar que el resto de las preguntas contienen el sustento principal para establecer el análisis, en esta etapa, de la evolución y desarrollo de indicadores propuestos.

### **3.5 Comprobación del sistema de actividades.**

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la evaluación final del diagnóstico, como parte de la comprobación práctica del grado de validez del sistema de actividades a partir de la constatación en la Orientación Profesional para la especialidad. Resultados de la evaluación final del diagnóstico a 30 estudiantes de primer año.

En los niveles de desarrollo de la motivación profesional hubo un aumento del 50% en el nivel alto (15 estudiantes), un aumento de 13.3% en el nivel medio (4 estudiantes) y una disminución del 67.4% en el nivel bajo (2 estudiantes).

En los indicadores del componente cognitivo, hubo un aumento del 30% en el nivel alto, un aumento del 20% en el nivel medio y una disminución de 43.3% en el nivel bajo, esto en la pregunta 7.

En la pregunta 4, hubo un aumento de 16.7% en el nivel alto (5 estudiantes), en el nivel medio de un 10% (3 estudiantes) y en el nivel bajo hubo una disminución de 26.7% (8 estudiantes).

En la pregunta 8, hubo un aumento de 26.6% (8 estudiantes) en el nivel alto, en el nivel medio un aumento de 16.7% (5 estudiantes) y en el nivel bajo una disminución del 40% (12 estudiantes).

En la pregunta 9, aumento en el nivel alto (4 estudiantes) para un 10%, en el nivel medio hubo un aumento de (6 estudiantes) para un 16.7% y en el nivel bajo disminuyó un 30% (6 estudiantes)

En el indicador de desarrollo del componente afectivo en la pregunta 3, hubo un aumento de 9 estudiantes que se sienten satisfechos por seguir en la escuela para un 63.3%, rechazan la escuela todavía 9 estudiantes para un 30% y aun se mantienen 2 estudiantes que quieren dejar la escuela para un 6.6%.

En la pregunta 13, sobre la valoración que realiza el estudiante de su conducta y comportamiento, en la asignatura trabajo, en el Ítem 1, hubo un aumento de ( 5 estudiantes) para un 23.3%, en el Ítem 2 un aumento de (1 estudiante) para un 40%, en el Ítem 3 se mantienen la misma cantidad de estudiantes para un 33.3%, en el Ítem 4 hubo una disminución de (3 estudiantes) para un 3.3% y en el Ítem 5 no hay ningún estudiante por debajo del promedio.

En el indicador de componente proyección futura, hubo un aumento de ( 10 estudiantes) en la pregunta 12, para un 40%, en el nivel medio un aumento de (14 estudiantes) para un 46.6% y en el nivel bajo una disminución de (24 estudiantes) para un 13.3%. En la pregunta 14 hubo un aumento de (7 estudiantes) para un 23.3% en el nivel alto, en el nivel medio un aumento de (3 estudiantes) para un 43.3% y en el nivel bajo una disminución de (10 estudiantes) para un 33.3%.

### **Estado comparativo de los resultados.**

Los resultados siguientes demuestran el estado comparativo de las evaluaciones del diagnóstico aplicado al grupo de estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía, después de ejecutado el sistema de actividades.

En la pregunta 4 en lo relacionado con el conocimiento de la utilidad social y perspectiva de desarrollo se constató que en el nivel alto de un 6.6% en el estado inicial, aumentó en un 11.3% en el estado final , en el nivel medio hubo una disminución del 16.7% en el estado final, de un 63.3% en el estado inicial, en el nivel bajo de un 30% en el estado inicial , aumentó en un 70% en el estado final.

En la pregunta 6 en lo relacionado con el objeto de estudio, en el nivel alto en el estado inicial ningún estudiante conocía sobre el tema, y ya en el estado final el 30% conocía sobre el objeto de estudio, en el nivel medio en el estado inicial hubo un 36.6% y en el estado final un 50% y en el nivel bajo en el estado inicial 63.3% y en el estado final un 20% o sea hubo una disminución en los alumnos que no conocían el objeto de estudio.

En la pregunta 7 relacionada con el conocimiento de lugares y tareas, en el nivel alto no hubo alumnos que conocieran lugares y tareas en el estado inicial ya en el estado final hubo un aumento de 26.6%, en el nivel medio en el estado inicial hubo un 26.6%, y en el estado final un aumento del 70%, en el nivel bajo de un 70% en el estado inicial disminuyó a un 30% en el estado final.

En la pregunta 8 relacionada con las cualidades personales, en el nivel alto hubo un 20% en el estado inicial y en el estado final hubo un 30%, en el nivel medio en el estado inicial hubo un 26.6% y en el estado final hubo un 43% y en el nivel bajo un 53.3% en el estado inicial y en el estado final un 25%.

En la pregunta 9 relacionada en como ubica la profesión entre las esferas de realización personal, en el nivel alto hubo un 6.6% en el estado inicial y en el estado final hubo un 26.6%, en el nivel medio en el estado inicial no hubo resultados y en el estado final un 43%, en el nivel bajo en el estado inicial un 93.3% y en el estado final un 30%.

En la pregunta 10 relacionada con: vincula planes con la profesión en el nivel alto en el estado inicial un 6.6% y en el estado final un 40%, en el nivel medio no se obtuvo resultados en el estado inicial y en el estado final un 46.6%, en el nivel bajo un 93.3% en el estado inicial y en el estado final un 13.3%.

En la pregunta 11 relacionada con las preocupaciones en su futura vida profesional, en el nivel alto no se obtuvo resultados en el estado inicial y en el estado final 25%, en el nivel medio en el estado inicial un 30% y en el estado final un 43.3%, en el nivel bajo hubo un 66.6% en el estado inicial y un 33.3% en el estado final.

Tabla comparativa entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final

		Preguntas						
Niveles		P - 4	P - 6	P - 7	P - 8	P - 9	P - 10	P - 11
Alto	DI	2	—	—	6	2	2	—
	DF	7	9	8	10	8	12	7
Medio	DI	19	11	8	7		—	10
	DF	22	15	21	13	13	14	13
Bajo	DI	9	19	21	16	19	28	20
	DF	21	6	9	7	9	4	10

DI: Diagnóstico inicial

DF: Diagnóstico final

P: Preguntas

Niveles	P - 3	
Quiere seguir en mi centro de estudio	DI	10
	DF	19
Quiero cambiar para otro centro de estudio	DI	15
	DF	9
Quiero dejar de estudiar	DI	5
	DF	2

Como se explicó anteriormente y se constata en la tabla, hay un salto favorable en las dimensiones teniendo en cuenta el estado inicial y estado final de la encuesta aplicada a los estudiantes, cualitativamente también el cambio fue evidente .

De la guía de observación aplicada a diferentes actividades se pudo constatar en el diagnóstico final aplicado que los estudiantes están más motivados e implicados con la profesión, hay una mejor preparación de los profesores para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional más eficiente, un aumento en la profesionalización del Proceso Pedagógico Profesional, se revitalizó el trabajo de la Comisión de Orientación Profesional, la familia comienza a insertarse en la profesión elegida por el estudiante, ya aparece bien definido un aparato de dirección, del trabajo de Orientación Profesional en el centro.



Como parte de la constatación de la efectividad teórica de la evaluación del sistema de actividades se puede plantear que:

El sistema de actividades se ajustó a las necesidades que presentaban los estudiantes de primer año, del IPA " Pedro Concepción Tamargo " el mismo contribuyó a transformar la práctica pedagógica incidiendo en el desarrollo de la Orientación Profesional de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- 1- La sistematización de la literatura consultada permitió determinar los fundamentos teóricos en los que se sustenta la Orientación Profesional y la identificación de un conjunto de características de los procesos de Orientación Profesional en la actualidad.
- 2- El diagnóstico evidencia que los estudiantes de primer año presentan dificultades con la Orientación Profesional hacia la especialidad, por la escuela no tener concebido un sistema de actividades en función de este aspecto.
- 3- El sistema de actividades es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela-empresa-comunidad, así como la participación activa de los factores, donde cada uno asume su rol de manera consciente.
- 4- La comprobación de los resultados del sistema de actividades se realizó a través del pre experimento, evidenciando los cambios cuantitativos y cualitativos respecto a la Orientación Profesional lo que se expresó en la adquisición de nuevos contenidos sobre la especialidad, toma de decisiones independientes, cambios en el lenguaje y una actuación más consciente, con independencia y autorregulación.

## **RECOMENDACIONES.**

Después de poner en práctica la propuesta, se recomienda lo siguiente:

- Continuar la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta la Orientación Profesional.
- Se generalice la aplicación del sistema de actividades propuesto para desarrollar la Orientación Profesional a los demás grupos de primer año.
- Que constituya un material de consulta para profesores y estudiantes y así profundicen en los aspectos esenciales de la Orientación Profesional hacia la especialidad, mediante seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico en coordinación con las diferentes instancias.

## BIBLIOGRAFIA

- ARAGÓN CASTRO, AKER. El Modelo de Escuela Politécnica, sus elementos Esenciales. – Conferencia presentada en el V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 2002.
- ARAGÓN CASTRO, AKER. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. – Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 1998.
- BECERRA ALONSO, MARÍA JULIA. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de La Habana. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP. 1998.
- BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1987.
- BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 248 p.
- BRITO HERNÁNDEZ, HECTOR. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La habana, 1988.
- BRITO HERNÁNDEZ, HECTOR. La efectividad de la motivación. – p. 55-66. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 20. – La Habana, 1990.
- CALVIÑO, MANUEL. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.
- CASTRO PIMIENTA, ORESTES. Evaluación Educativa ¿Reduccionismo o Desarrollo?. – Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Orestes Castro Pimienta, Zenaida Roche Álvarez. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase).
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997.

- CASTRO, PEDRO LUIS. La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres. – p. 22-26. – En Educación. – no. 73. – La Habana, ab. – jun. 1989.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 73 p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica : ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.
- Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y la orientación profesional / Ismael Losada Díaz... [et al.]. – p. 31-78. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1979.
- CUBA. Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Política Educacional. – Tesis y Resoluciones. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. – 675p.
- CUBA. Ministerio de Educación. El consejo de escuela. – p. 7-16. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Conferencias Especiales. – La Habana : Ed. MINED, 1980.
- CUBA. Ministerio de Educación. Pedagogía. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 547 p.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1980.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de documentación. Indicaciones

- metodológicas para la planificación, desarrollo y control de la asignatura Trabajo.
- Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1995.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. La formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. – La Habana: Ed. MINED, 1986. – 46 p.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.364/89 sobre los Consejos de Escuelas. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1989. – 23 p.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1981.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1982.
- CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 2000.
- CUEVAS CASAS, CARLOS. “Formación Básica del Directivo Educacional”
- : Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Carlos Cuevas Casas, Gisela Torres Pérez, Roberto Arango Hoyos. – Pinar del Río, 2001. – 35 p
- D`ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad.
- Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. – La Habana : Ed. Academia, 1996. – 164 p.
- D`ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Unidad de los enfoques sociológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. – p. 75-90. – En Revista Cubana de Ciencias Sociales. – no. 20. – La Habana, mayo – ag. 1989.
- DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media / M. A. Danilov, M. N. Skatkin. – 2. ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. – 366 p.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. – La Habana : Ed. Universitaria, 1990.

- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 177p.
- FALLAR, JUANA. El trabajo de orientación profesional. – p. 45-49. – En Pedagogía Cubana. – no. 2. – La Habana, sept. 1989.
- FLORES, CARMEN TERESA. Motivación, una alternativa para el éxito. – Venezuela: Ed. Gerencia de Ediciones del FEDUPEL, 1994. – 171 p.
- GONZÁLEZ COLLERA, LUIS A. Motivación. Alternativa metodológica para su Estudio en adolescentes y jóvenes. – Tesis de Maestría. – I.S.P. de Pinar del Río, 1996.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA... [et al.]. Informe final de investigación: La Orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. – CEPES. – Ciudad de la Habana, 1999. – 180 p.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el currículo Universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. – p. 27-36. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. – La Habana, 1999.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas). – La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjáns Martínez. – 3. ed. – La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1995. – 267 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ed. Científico Técnica, 1990. – 186 p.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. – 153 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Problemas epistemológicos de la Psicología. – La Habana: Ed. Academia, 1996.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. “Educación y Sociedad: Temas para una Polémica”: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Ida María Hernández Siriano, Zenaida Álvarez Roche. – Pinar del Río, 1999. – 34 p.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. El proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje teórico y metodológico. – La Habana: ISPETP, [s.a.]. – 18 p.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIAM. Una educación técnica con eficiencia / Ana Miriam Hernández Fernández, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 39 p.
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. – Tesis de grado (Doctora en Ciencia). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1988.
- .
- La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés / Max Figueroa Araujo... [Et al.]. – p. 447-481. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1982.
- La formación y desarrollo de motivos para el estudio y su dirección pedagógica / Guillermo Arias Beatón... [Et al.]. – p. 7-30. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1979.
- La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria,



- secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [Et al.]. – Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive”. – Pinar del Río, 1999.
- La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive”. – Pinar del Río, 16 de en. del 2002.
- La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive”. – Pinar del Río, 23 de ab. del 2002.
- La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive”. – Pinar del Río, 17 de jul. del 2002.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 354 p.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. La pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica Profesional / Margarita León García, Caridad Pérez García. – La Habana: ISPETP, 1997. – 52 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
- LISIUK, P. V. La utilización de las tradiciones populares en la preparación psicológica de los alumnos para el trabajo. – p. 34-37. – En Experiencias de Avanzadas. – no. 2. – La Habana, feb. 1998.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Metodología de la Investigación Pedagógica: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 1999. – 208 p.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Tarea Integradora: Algunas precisiones y

- recomendaciones. – La Habana: ISPETP, 2001. – 11 p. – (3ra. versión). – (Maestría en Pedagogía Profesional).
- MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. – 311 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 147 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Nuestra América. – Educación. – p. 275-285. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460 p.
- MAYARÍ CASTAÑEDO, MERCEDEZ. El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase).
- Metodología de las áreas básicas profesionales / Rafael Fraga... [et al.]. – La Habana: ISPETP, 1998.
- MITJÁN MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- OTERO MOLINA, CARLOS. ¿Oficio o Profesión? – p. 39-42. – En Educación. – no. 9. – La Habana, abr. – jun. 1973.
- PATÍÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. Análisis de las prácticas Preprofesionales. – p. 28-38. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 19. – La Habana, jul. – dic. 1989.
- PATÍÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. El modelo de la escuela politécnica Cubana: Una realidad / M. Del Rosario Patiño Rodríguez, A. M. Hernández Fernández, O. León Consuegra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 37 p.
- PEDAGOGÍA 97 (La Habana). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura. – La Habana: IPLAC, 1997.
- PEDAGOGÍA 99 (La Habana). La orientación profesional en los inicios de la Formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador / Norma Cárdenas Morejón, Jorge Luis Del Pino Calderón. – La Habana: IPLAC, 1999.

- PEREIRA GARCÍA, MARÍA TERESA. Orientación Educativa. – EUNED. – Costa Rica: Ed. Universidad Estatal a Distancia, 1998.
- PETROVSKY, A. V. Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía. – 2. ed. – Moscú: Ed. Progreso, 1985. – 421 p.
- PETROVSKY, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. – La Habana: Ed. Pueblo Educación, [s.a.]. – 416 p.
- PILOTO DÍAZ, NELSON. Importancia de la formación vocacional de los estudiantes en los centros politécnicos. – p. 51-57. – En Educación. – no. 33. – La Habana, ab. – jun. 1979.
- PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctoren Ciencias). – ISPEJV. – La Habana, 1998.
- PORTOS RAMOS, ANTONIO GUSTAVO. Los Medios en la tecnología educativa. – La Habana: ISPETP, 2000. – 17 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
- RAMÍREZ SARIEL, ROLANDO. La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional / Rolando Ramírez Sariel, María Elena Pino Acosta, José Torres Álvarez. – p. 31-51. – En Pedagogía Cubana. – no. 2. – La Habana, jul. – sep. 1989.
- REE MAC LAUGHLIN, WILFREDO. El Buró de orientación profesional: una experiencia útil a todos. – p. 121-123. – En Educación. – no. 65. – La Habana, abr. – jul. 1987.
- RUBISTEIN, S. L. Principios de Psicología General. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1967. – 767 p.
- SANTA CRUZ, GLADYS. Particularidades Educativas de la Clase de la Asignatura Trabajo en la Especialidad Agronomía. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP, 1996.
- VAISIBURG, A. Particularidades del proceso de orientación hacia las profesiones obreras. – p. 1-10. – En Educación por el Mundo. – La Habana: MINED, jun. 1986.

- VALDÉS CASAL, HURAM. La orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física. – p. 34-42. – En Revista Científica Metodológica. – no. 1. – La Habana, en. – mar. 1987.
- Vías y formas que contribuyen a la formación práctica y profesional de los estudiantes / Francisco Ferreira Báez... [et al.]. – p. 358-386. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1983.
- VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – Ciudad de La Habana: Ed. Científico Técnica, 1987.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: recopilar información sobre el estado de la Orientación Profesional de los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo".

Este cuestionario forma parte de un estudio científico. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. No es necesario que pongas tu nombre. Es muy importante que respondas con sinceridad. Agradecemos de antemano tu ayuda, que resultará muy valiosa.

#### DATOS GENERALES.

Centro: \_\_\_\_\_. Sexo: \_\_\_\_ Masculino. \_\_\_\_ Femenino.

Año que cursa: \_\_\_\_\_. Edad: \_\_\_\_\_(años cumplidos).

Ocupación del padre: \_\_\_\_\_.

Ocupación de la madre: \_\_\_\_\_.

1. ¿Cómo te sentiste cuando te dieron la carrera que estudias actualmente?

. \_\_\_\_ Bien. . \_\_\_\_ Mal.

. \_\_\_\_ Regular.

2. ¿Sí tuvieras la oportunidad, elegirías de nuevo la carrera profesional?

\_\_\_\_ Sí. \_\_\_\_ No.

3. ¿Quieres irte de tu centro de estudios?

\_\_\_\_ Quiero seguir en mi centro de estudio.

\_\_\_\_ Quiero cambiar para otro centro de estudio.

\_\_\_\_ Quiero dejar de estudiar.

4. ¿Estas de acuerdo con que la profesión de agrónomo es una de las más importantes para el país? \_\_\_\_ Sí. \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ No sé. ¿Por qué?

5. ¿Te gusta la escuela? \_\_\_\_ Sí. \_\_\_\_ No. ¿Por qué? ¿Qué cambiarías de ella?

6. ¿Cuál es el objeto de estudio de tu carrera, que contenidos abarca?

7. ¿En qué lugares puede trabajar un graduado de tu carrera y que tareas puede desarrollar?

8. ¿Qué características personales consideras necesarias para desempeñar con éxito tu profesión?
9. ¿Cómo consideras que tus características personales (positivas y negativas) pueden influir en el desempeño de tu profesión?
10. En qué esferas de la vida te gustaría sentirte realizado.
11. ¿Te has propuesto determinados objetivos o la realización de determinados planes futuros en tu vida profesional? ¿Cuáles son estos planes? ¿Qué haces para lograrlos?
12. ¿Qué preocupaciones tienes con relación a tu vida profesional?

## ANEXO 2

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla # 1 Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional.

Niveles	Fr	%
Alto	0	0
Medio	9	30
Bajo	21	70
Total	30	

Tabla # 2 Resultados por niveles de los indicadores del componente cognitivo.

Indicadores	Niveles						
	Alto		Medio		Bajo		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Conocimiento del objeto de estudio. (Preg. #6)	-	-	11	36.6	19	63.3	30
Conocimiento de la utilidad social y perspectiva de desarrollo. (Preg. #4)	2	6.6	19	63.3	9	30	30
Conocimiento de lugares y tareas. (Preg. #7)	-	-	8	26.6	21	70	30
Conocimiento de cualidades. (Preg. #8)	6	20	7	26.6	16	53.3	30
Total	8	13.3	47	38.2	65	54.1	120

Tabla # 3 Resultados de las preguntas #1, #2, #3 y #5, con incidencia en los indicadores del componente afectivo.

P	Item	Satisfacción		Rechazo		Total
		Fr	%	Fr	%	Fr
1	- Bien	3	10	-	-	3
	- Regular			5	16.6	5
	- Mal	-	-	22	73.3	22
	Sub total	3	10	27	44.9	30
2	- Sí	9	30	-	-	9
	- No	-	-	21	70	21
	Sub total	9	30	21	70	30
3	- Quiero seguir en mí centro de estudio	10	33.3	-	-	10
	- Quiero cambiar para otro centro de estudio	-	-	15	50	15
	- Quiero dejar de estudiar	-	-	5	16.6	5
	Sub total	10	33.3	20	33.3	30
5	- Sí	21	70	-	-	21
	- No	-	-	9	30	9
	Subtotal	21	70	9	30	30
Total		43	35.8	77	36	120



Tabla # 4 Resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura.

Indicadores	Niveles						
	Alto		Medio		Bajo		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Ubica la profesión entre las esferas de realización personal. (Preg. # 12)	2	6.6	-	-	28	93.3	30
Formula planes vinculados a la profesión. (Preg. # 14)	-	-	10	33.3	20	66.6	30
Expresa preocupaciones con relación a su futura vida profesional. (Preg. #15)	-	-	13	43.3	17	56.6	30
Total	2	6.6	23	38.3	65	72.1	90

## ANEXO 3

### ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: diagnosticar el conocimiento y utilización de las vías de la Orientación Profesional, por parte de los profesores.

Estimado compañero:

Lee cuidadosamente estas instrucciones.

Te pedimos que nos ayudes en este trabajo, se trata de un estudio científico. Tu ayuda será muy valiosa.

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Trata de escribir claro. Es muy importante la veracidad de las respuestas.

No es necesario que pongas tu nombre.

#### DATOS GENERALES

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_.

Actividad que realiza: \_\_\_\_\_.

Años de experiencia: \_\_\_\_\_.

Año que cursan los estudiantes con los cuales trabaja: \_\_\_\_\_.

1-¿Se encuentran motivados los estudiantes por la especialidad que estudian?

Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_. De responder negativamente: ¿A qué lo atribuye?

2-Explique brevemente qué entiende por: Formación vocacional, orientación profesional y motivación profesional.

3-¿Ha recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a su capacitación para el desarrollo del trabajo de orientación profesional?

Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_. De responder afirmativamente: ¿Cuáles?

4-En cuanto a la profesionalización del contenido que imparte: Marca con una (x) la respuesta correcta que concedieres en tu caso.

a) Necesidad de su materialización:

\_\_\_\_\_ Necesario. \_\_\_\_\_ Medianamente necesario. \_\_\_\_\_ Innecesario.

¿Por qué?

b) Nivel alcanzado: \_\_\_\_\_ Alto. \_\_\_\_\_ Medio. \_\_\_\_\_ Bajo.

5-Enumere en orden de prioridad las causas (positivas y negativas) que han incidido.

6-¿Qué actividades realiza la escuela en función de la orientación profesional de los estudiantes?

7-¿Qué recomendarías para resolver las insuficiencias del trabajo de orientación profesional en tu centro?

8-En cuanto a la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles:

a) Necesidad de su materialización: \_\_\_\_\_ Necesario. \_\_\_\_\_ Medianamente necesario. \_\_\_\_\_ Innecesario. ¿Por qué?

b) Nivel alcanzado: \_\_\_\_\_ Alto. \_\_\_\_\_ Medio. \_\_\_\_\_ Bajo. Enumere en orden de prioridad las causas (positivas y negativas) que han incidido.

## ANEXO 4

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Tabla # 5 Sobre la profesionalización del contenido que imparte.

Ítem No. 4		Fr	%
a)	Necesidad de su materialización.		
	Necesario.	15	71.4
	Medianamente necesario.	6	28.5
	Innecesario.	0	0
b)	Nivel alcanzado.		
	Alto.	2	9.52
	Medio.	17	80.9
	Bajo.	2	9.52

Tabla # 6 Resumen de las recomendaciones para resolver las insuficiencias del trabajo de Orientación Profesional en el centro.

#	Ítem No. 6	Fr	%
1	Una adecuada capacitación de los profesores.	18	60
2	Realización de debates, ponencias, conversatorios, video-debates, etc.	14	66.6
3	Una correcta organización, planificación, sistematización y control de las actividades.	13	61.9
4	Buen trabajo de captación de estudiantes para la institución.	10	47.6
5	Sistematizar el trabajo de los círculos de interés desde la primaria.	4	19.0
6	Que una persona se dedique a esta actividad en la escuela.	18	85.7
7	Incremento de las actividades prácticas relacionadas con la especialidad.	15	71.4

Tabla # 7 En cuanto a la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles.

Ítem No. 7		Fr	%
a)	Necesidad de su materialización.		
	Necesario.	12	57.1
	Medianamente necesario.	7	33.3
	Innecesario.	2	9.52
b)	Nivel alcanzado.		
	Alto.	3	14.2
	Medio.	13	61.9
	Bajo.	5	23.8

## **ANEXO 5**

### **GUÍA DE ENTREVISTAS**

Objetivo: obtener información de los directivos sobre el trabajo de Orientación Profesional desplegado en el IPA.

Guía de entrevista a cuadros de dirección del IPA" Pedro Concepción Tamargo"

Años de experiencia.

Actividad o acciones que realiza para estructurar el trabajo de Orientación Profesional en el IPA

¿Qué documentos lo rigen?.

Valoración del trabajo de Orientación Profesional en el IPA

## **ANEXO 6**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: observar cómo se lleva a cabo en el IPA la Orientación Profesional, en virtud de sus componentes personales y no personales teniendo en cuenta el Modelo de Escuela Politécnica Cubana.

Tipo de actividad:

Fecha:

Indicadores:

Nivel de desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia la profesión.

Dominio de los profesores de aspectos vinculados con la Orientación Profesional.

Capacitación de los profesores para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional.

Profesionalización y fundamentalización del contenido que imparten los profesores.

Vías y métodos del Trabajo de Orientación Profesional.

Sistema de trabajo para la Orientación Profesional en el centro.

Actividad o acciones que se realizan para estructurar el trabajo de Orientación Profesional.

Vínculo escuela – familia – comunidad.

Trabajo de la Comisión de Orientación Profesional.

## ANEXO 7

Gráfico # 1

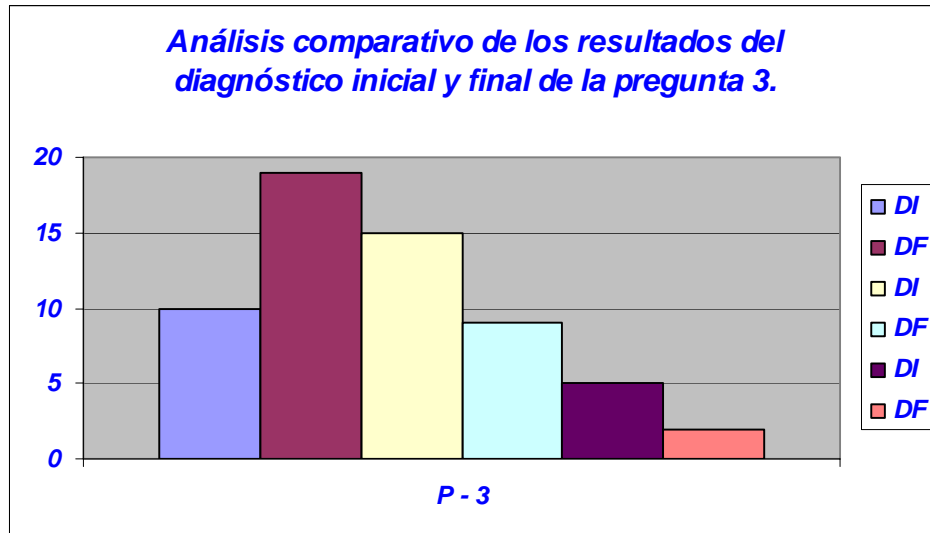


Gráfico # 2

